



Document de treball pel Seminari:

Preparació per a la formació professional als centres de formació de persones adultes.

Coordina Ramon Paraiso

En l'actualitat sembla evident que la formació és un element clau per al desenvolupament professional. La crisi econòmica i els canvis socials viscuts en els darrers anys imposen la necessitat de tenir una formació inicial consolidada i de treballar en una permanent actualització. A més, les dades demostren que, en general, a nivells de formació més alts els salaris esdevenen més elevats així com les opcions de trobar feina.

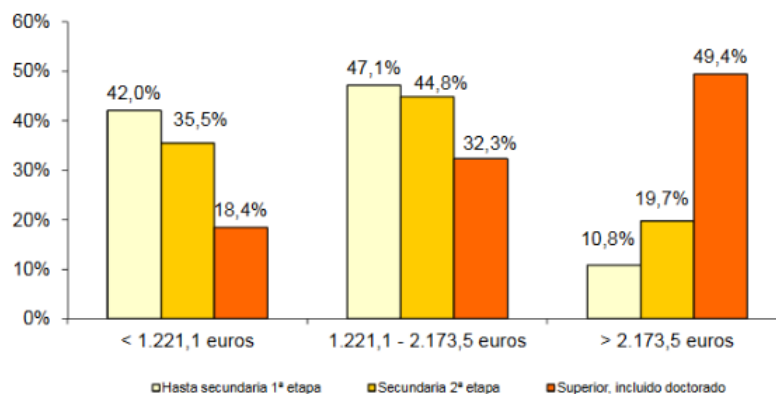
En relació als sous, l'any 2014, el 42% de les persones amb nivell d'estudis baix (ensenyament obligatori com a màxim) va tenir un sou inferior a 1.221,1 euros. En el cas de les persones amb educació secundària de segona etapa o formació equivalent, el percentatge de salaris baixos va ser del 35,5%, mentre que en aquelles amb estudis superiors el percentatge arriba al 18,4%¹.

Asalariados por nivel de formación alcanzado y decil. Porcentajes respecto al total de cada nivel de formación alcanzado

	Total	Hasta secundaria 1ª etapa	Secundaria 2ª etapa (1)	Superior, incluido doctorado
Total	100	100	100	100
Decil 1 Menos de 655,1 euros	10	14,6	12,0	5,6
Decil 2 De 655,1 a < 972,8 euros	10	13,8	11,8	6,3
Decil 3 De 972,8 a < 1.221,1 euros	10	13,6	11,7	6,5
Decil 4 De 1.221,1 a < 1.405,3 euros	10	14,0	11,2	6,5
Decil 5 De 1.405,3 a < 1.602,5 euros	10	13,4	11,3	6,8
Decil 6 De 1.602,5 a < 1.837,5 euros	10	11,2	11,0	8,6
Decil 7 De 1.837,5 a < 2.173,5 euros	10	8,5	11,3	10,4
Decil 8 De 2.173,5 a < 2.625,0 euros	10	5,8	8,6	13,8
Decil 9 De 2.625,0 a < 3.353,8 euros	10	3,4	6,7	16,5
Decil 10 3.353,8 o más euros	10	1,6	4,4	19,1

(1) Incluye enseñanzas para la formación e inserción laboral

Distribución de los asalariados por nivel de estudios y tramo de salario mensual



¹ Font: Instituto Nacional de Estadística.



Aquesta realitat socioeconòmica ha generat un increment de la demanda determinades propostes formatives, entre les quals la formació professional ocupa un paper destacat². Pot afirmar-se, doncs, que els darrers anys han viscut un canvi de tendència en relació amb la formació professional, la qual constitueix avui dia un àmbit àmpliament demandat.

CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ CENTRES, GRUPS I ALUMNAT. PÚBLIC I PRIVAT					
Concepte Curs	Centres que imparteixen CFGM	Grups	Alumnat		
			Primer	Segon (*)	Total
2005-06	329	1.595	24.219	10.378	34.597
2006-07	344	1.640	25.473	10.736	36.209
2007-08	351	1.678	27.683	10.324	38.007
2008-09	346	1.728	30.085	10.994	41.079
2009-10	363	1.738	32.579	13.018	45.597
2010-11	358	1.906	32.716	15.628	48.344
2011-12	362	2.176	33.526	19.564	53.090
2012-13	362	2.119	35.085	21.219	56.304
2013-14	368	2.077	34.533	21.209	55.742
2014-15	367	2.111	36.018	22.131	58.149

CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR CENTRES, GRUPS I ALUMNAT. PÚBLIC I PRIVAT					
Concepte Curs	Centres que imparteixen CFGS	Grups	Alumnat		
			Primer	Segon (*)	Total
2005-06	273	1.633	19.151	14.632	33.783
2006-07	274	1.676	19.790	14.993	34.783
2007-08	282	1.721	22.231	15.244	37.475
2008-09	284	1.822	23.096	16.545	39.641
2009-10	286	1.798	25.282	18.281	43.563
2010-11	284	1.789	25.940	20.227	46.167
2011-12	292	1.993	27.529	21.651	49.180
2012-13	296	1.924	28.044	23.056	51.100
2013-14	306	1.946	29.001	24.236	53.237
2014-15	315	2.017	30.615	25.778	56.393

Les sèries estadístiques dels darrers 10 anys mostren clarament aquest creixent interès pels estudis de formació professional. Tant és així, que es passa del curs 2005-2006 amb un total

² Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament.



de 68.380 persones les quals cursaven alguna proposta de cicles formatius als 114.542 del curs 2014-2015.

D'altra banda, les sèries estadístiques dels darrers anys demostren que moltes d'aquestes persones trien els centres de formació de persones adultes com a opció per preparar l'accés a aquesta formació professional, especialment en relació a la preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior³.

ALUMNES (3). PÚBLIC I PRIVAT			
Concepte Curs	Preparació per a les proves d'accés		
	CF. Grau mitjà	CF. Grau superior	A la Universitat
2008-09	2.948	6.281	2.881
2009-10	3.472	7.560	2.986
2010-11	3.655	8.333	3.060
2011-12	3.426	8.799	3.123
2012-13	3.633	10.471	2.602
2013-14	2.165	8.795	2.225
2014-15	1.808	10.168	2.382

En aquest sentit, cal plantejar-se com s'està abordant des dels centres d'adults aquesta preparació per accedir a la formació professional i quines propostes de millora podrien realitzar-se per tal de alinear d'una manera més eficaç aquesta preparació amb les necessitats reals de l'alumnat amb la seva formació posterior i, sobretot, amb l'accés al món laboral.

La proposta de treball s'orienta en base a unes **propostes-eix adreçades a generar debat entorn aquest àmbit formatiu present als centres d'adults des d'una òptica realista i pràctica**. Què es pot fer des dels centres d'adults per millorar la preparació del nostre alumnat per accedir al món laboral? Com podem contribuir a l'establiment d'estratègies de treball de qualitat que s'ajustin a les seves necessitats? Quines mesures pot prendre el Departament d'Ensenyament al respecte?

³ Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament.



2. Objectius generals del seminari

Així doncs, esdevenen objectius generals del seminari sobre la preparació per a la formació professional als centres d'adults :

- Analitzar la tendència actual dels ensenyaments de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de formació professional.
- Definir les necessitats de qualificació i formació per accedir amb garanties d'èxit en el món del treball.
- Estudiar les propostes metodològiques idònies per assolir una bona formació de base orientada a la formació professional.
- Detectar les principals problemàtiques que es troben els centres d'adults en la implementació d'aquest tipus de propostes formatives.
- Concretar estratègies d'orientació adequades per aquelles persones interessades a iniciar la seva capacitació professional.
- Establir estratègies que promoguin una millora de l'ocupabilitat de l'alumnat.

3. Propostes per al debat

Les propostes per al debat s'organitzen entorn 6 eixos que corresponen a diferents àmbits estretament vinculats amb la formació desenvolupada als centres d'adults per a la preparació a les proves d'accés a cicles formatius. Els cinc primers eixos pretenen centrar-se en aquelles actuacions que podrien dur-se a terme per part dels centres d'adults partint de la situació legislativa actual. El sisè, en canvi, esdevé una proposta de reflexió adreçada a proposar canvis legislatius i/o normatius que generin una major eficàcia en el desenvolupament d'aquestes propostes formatives.

Cada proposta pot ser matissada, complementada o directament rebutjada i/o substituïda per tal d'arribar a respostes comunes que ens permetin generar millores en aquest àmbit formatiu.

Per tal de generar millores en la preparació per accedir a la formació professional, els centres d'adults podrien...

1. Eix curricular

- Adaptar el currículum de les matèries (comunes i específiques) per tal d'apropar-lo a les necessitats reals de l'alumnat en relació amb la seva ocupabilitat.
- Obrir finestres per relacionar el currículum amb el dia a dia de l'alumnat i dels centres educatius.



2. Eix organitzatiu

- Dissenyar estructures organitzatives orientades a l'autoreflexió i a la millora constant.
- Crear equips docents forts i cohesionats que facilitin un seguiment acurat de l'evolució de l'alumnat.
- Potenciar l'orientació a l'alumnat i establir serveis de tutoria professionals i personalitzats per tal d'oferir un acompanyament de qualitat durant el desenvolupament de la seva formació als centres.
- Generar espais de cooperació i intercanvi d'experiències amb altres centres d'adults.

3. Eix metodològic

- Promoure l'ús de metodologies d'aprenentatge actives.
- Promoure l'aprenentatge col·laboratiu i la cooperació entre l'alumnat.
- Generar experiències d'aprenentatges més motivadores i il·lusionants.
- Establir mecanismes d'avaluació eficaços orientats a l'aprenentatge.
- Incorporar de manera activa les TIC-TAC als processos d'ensenyament aprenentatge.

4. Eix social i ciutadà

- Fomentar el pensament crític i el desenvolupament d'una concepció ciutadana responsable i compromesa.
- Obrir espais de participació i/o coneixença amb les entitats i moviments socials de l'entorn.

5. Eix comunitari

- Visibilitzar la tasca feta al centre i obrir les portes del centre a iniciatives procedents de l'entorn comunitari.
- Apropar a l'alumnat els recursos formatius i professionals de l'entorn al seu abast.
- Treballar de manera col·laborativa amb el teixit social i econòmic de l'entorn.

Tanmateix, per tal de generar millores en la preparació per accedir a la formació professional, el departament d'Ensenyament podria...

6. Eix administratiu-institucional (propostes adreçades al departament d'Ensenyament)

- Revisar els currículums generals de les matèries.
- Revisar les vies d'accés als cursos de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius.
- Eliminar la prova oficial i permetre que siguin els centres d'adults els avaluadors de les competències de l'alumnat per accedir a la formació professional.



Proposta de treball

Per a cada proposta es planteja crear una fitxa d'anàlisi col·laborativa en la qual consten les següents preguntes:

En relació amb els eixos 1-5:

- Estàs d'acord amb la proposta? Sí? No?
- Si és que no, per què?
- Si és que sí, quines mesures prendries per concretar-la?
- Assenyala altres aspectes que consideris d'interès.

En relació amb l'eix 6:

- Estàs d'acord amb la proposta? Sí? No?
- Si és que no, per què?
- Si és que sí, quines mesures prendries per concretar-la?
- Quines altres propostes realitzaries al Departament?

En relació amb el plantejament general de la proposta per al debat:

- Estàs d'acord amb la seva estructuració per eixos?
- Afegiries/eliminaries algun d'ells?